

**PPP et stratégies d'exploration de perspectives professionnelles induites par la rencontre avec un professionnel.
Analyse d'une séance de groupe d'étudiants de 1^{ère} année**

Yves Lemarié, ICI (UBO), IUT de Brest, GEA

Colloque Pédagogie Professionnalisation, IUT de Valenciennes,
31 mars 2011

Problématique

- Instabilité économique, pénurie d'emploi
- Norme d'internalité
- Etre le pilote de son parcours professionnel

- Explorer ses perspectives professionnelles
- Comment ?

Le thème de l'orientation

- Interaction entre l'identité de l'individu et son activité professionnelle
- Savoir s'orienter : Compétences ?
- Objectif ?
- Disposition à la réflexivité ?
- L'expérience extrascolaire et extraprofessionnelle

La pratique de l'aide à l'orientation

- ADVP : connaissance de soi
- DAPP : description des métiers et des parcours d'insertion
- « Fiche méthode » des IUT :
 - Le PPP concerne l'équipe pédagogique
 - Inciter l'étudiant à s'approprier la démarche PPP

Contexte

- La notion de professionnalisation
 - Utilitarisme ?
 - Désigne des situations hétérogènes
- La norme au lycée
 - Ne pas s'orienter
 - Critère de l'excellence scolaire
- Perspectives d'étudiants
 - Vocation vs absence de vocation
 - Métier à technique formelle vs métier informel
 - Hiérarchie des filières d'études

Méthode

- Etudiants en 1^{ère} année d'IUT GEA
- Le PPP cette année-là dans ce département :
 - assister à des conférences
 - choisir une profession et faire un dossier
 - rencontrer un professionnel
 - soutenance (séance de groupe)

Les modes d'appropriation de la démarche du PPP

- Intégrer les connaissances sur soi
 - Se référer ou non à ses compétences, à son expérience extrascolaire
 - Expliciter les facteurs de motivation, s'opposer à d'autres point de vue
- Intégrer le point de vue des autres :
 - Utiliser des éléments d'un discours convenu
 - Constater la diversité des points de vue
 - Remettre en cause des idées reçues (métier, relations école/terrain, relations études/métier)

Absence d'appropriation de la démarche

- Indices : un récit impersonnel
 - Evoquer tardivement la rencontre avec le professionnel
 - Ne pas préciser la fonction, la qualité du professionnel
- Cercle vicieux

Les stades de la prise de décision

- De la réflexion à l'action
 - Valider un principe général
 - Renoncer à une piste sans avoir clairement identifié une alternative
 - Identifier une piste sans la valider pleinement
 - Se décider
- Cas particulier : envisager une réorientation

La dynamique de la décision

- Blocage
- Changement monocausal
- Changement pluricausal

Discussion

- Discrétion sur le thème des compétences : difficulté de concilier réflexion sur un métier et réflexion sur ses compétences
- Disposition à la réflexivité et diversité des notions à manipuler :
 - Abstrait vs concret
 - Général vs particulier
 - Complexe vs simple
 - Quid de l'appropriation par tous d'un dispositif PPP ?
- Pas d'ordre logique uniforme pour traiter ses réflexions et actions
- Se sentir attiré par un métier pour lequel il y a un problème de lisibilité d'accès.
- Approche statique (décrire un métier) vs approche dynamique (analyser un parcours, conditions de réussite professionnelle ?)

Conditions de réussite professionnelle

- Les compétences associées à un métier
- Mais aussi certaines dispositions face à des situations :
 - goût pour les tâches concrètes, arriver à travailler dans un contexte organisationnel dégradé
 - la question du pouvoir (allégeance, goût pour l'affrontement et l'engagement dans des coalitions et négociations)
- Le hasard

Perspectives

- Perspective génétique
- Interdépendance entre perspectives considérées comme envisageables et modes d'exploration
- Mieux cerner la prise en compte par les sujets des facteurs situationnels
- Autre dispositif
- Etude clinique de sujets ne s'appropriant pas la démarche de type projet professionnel

Merci de votre attention