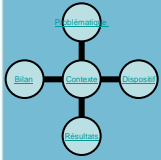


# COLLOQUE ADIUT - PEDAGOGIE ET PROFESSIONNALISATION 30, 31 mars et 1er avril 2011

*De l'aide à l'intégration des STG  
à l'amélioration des stratégies  
étudiantes*

***Atelier 2 : Pédagogie et  
innovations pédagogiques***



# Problématique et hypothèses

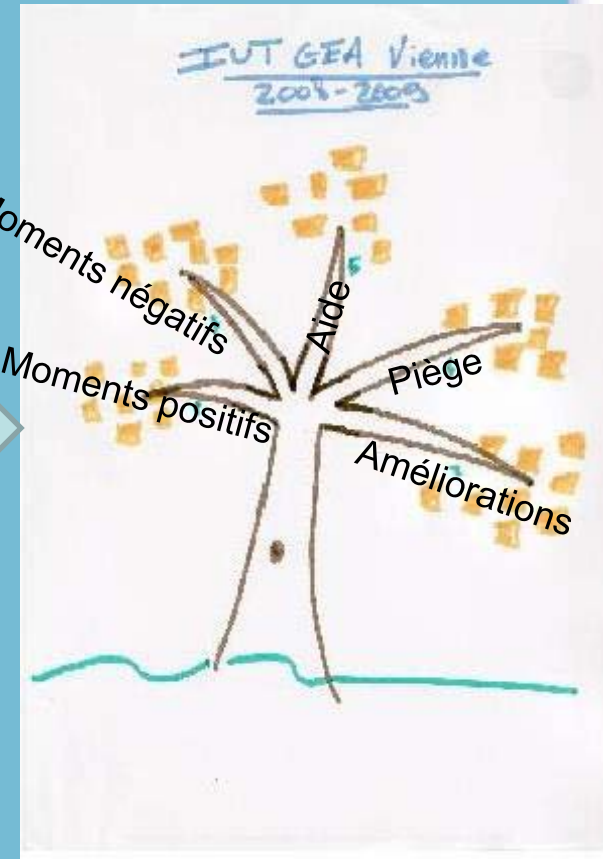
## ➤ Constat

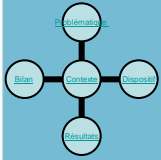
- ✓ Conviction et opportunités
- ✓ Arbre à post-it

## ➤ Clivage selon les bacs



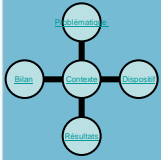
## ➤ Rechercher un avantage concurrentiel





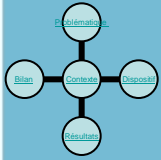
# Contextualisation de la recherche

- L'innovation pédagogique : un « Impératif hypothétique »
- Hypothèses
  - ✓ TICE
  - ✓ WEB 2
- Site de Vienne →







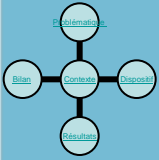
# Dispositif

- **Collaboration évoluée ( Serge K Levan)** ➔
- **Sélection des étudiants, constitution des équipes** ➔
- **Contenu :**
  - ✓ **Création d'une entreprise virtuelle** ➔
  - ✓ **Évaluation** ➔



# Résultats

- Évaluation en cours de module 
- Évaluation en fin de module 
- Résultats universitaires
  - ✓ Fin S1 
  - ✓ Fin S2 



# Bilan et perspectives

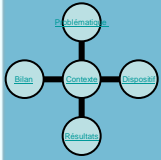
## ➤ Les difficultés

✓ Exogènes

✓ Endogènes →

## ➤ Résultats fin S3 →

## ➤ Axes de travail



# Clivage selon les bacs

## Moyennes en fonction du bac

	Gestion comptable	Enregistrement	Statistiques	Math de gestion	Total
STG	<u>14,12</u>	12,08	<u>8,39</u>	<u>8,58</u>	10,79
Autres	13,36	13,26	10,72	10,74	12,02
S	12,99	11,84	<u>11,40</u>	<u>14,37</u>	12,65
ES	12,34	10,30	10,20	10,68	10,88
<b>Total</b>	<b>12,79</b>	<b>10,96</b>	<b>10,14</b>	<b>11,04</b>	<b>11,23</b>

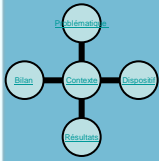
Série Bac / Gestion comptable  $p = 4,5\%$  ;  $F = 2,72$  (S)

Série Bac / Enregistrement  $p = 1,2\%$  ;  $F = 3,75$  (S)

Série Bac / Statistiques  $p = <0,1\%$  ;  $F = 8,13$  (TS)

Série Bac / Math de gestion  $p = <0,1\%$  ;  $F = 24,63$  (TS)

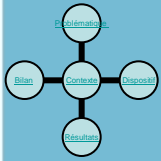
# Contexte



- DUT GEA
- 84 étudiants par promotion
- Site décentralisé
- Bacs d'origine : 80% BG , 20% STG
- 17 étudiants STG
- Période : novembre-mars
- Module en plus du ppn, 15 heures en situation







# Collaboration évoluée (Serge K Levan)

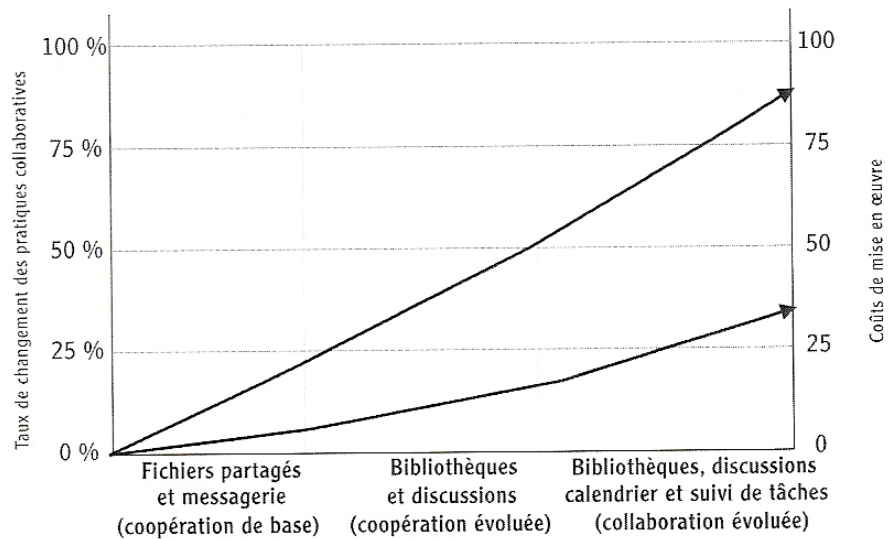
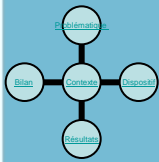


Figure 4.8 Les trois cibles d'usage des plateaux projet virtuels : du partage de fichiers à l'interaction collaborative évoluée

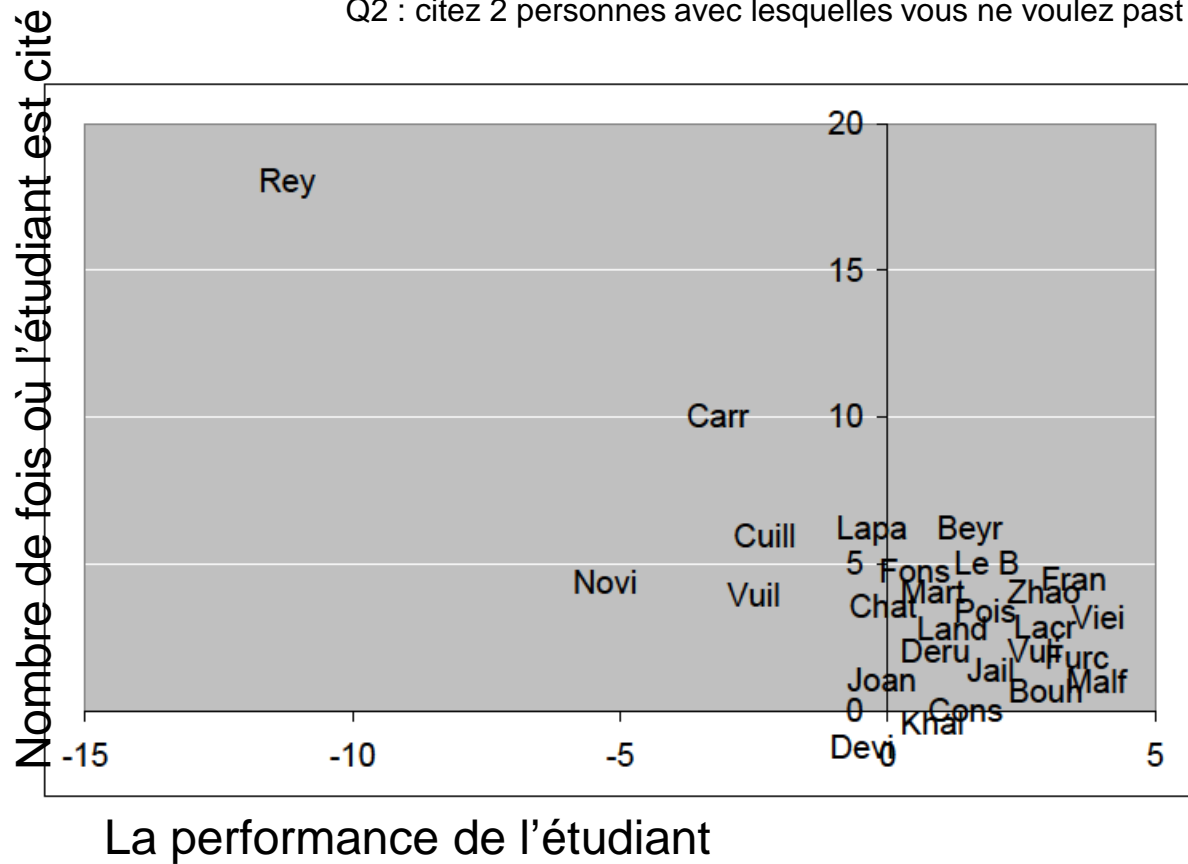


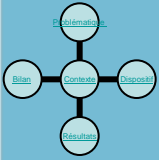


# Sociogramme

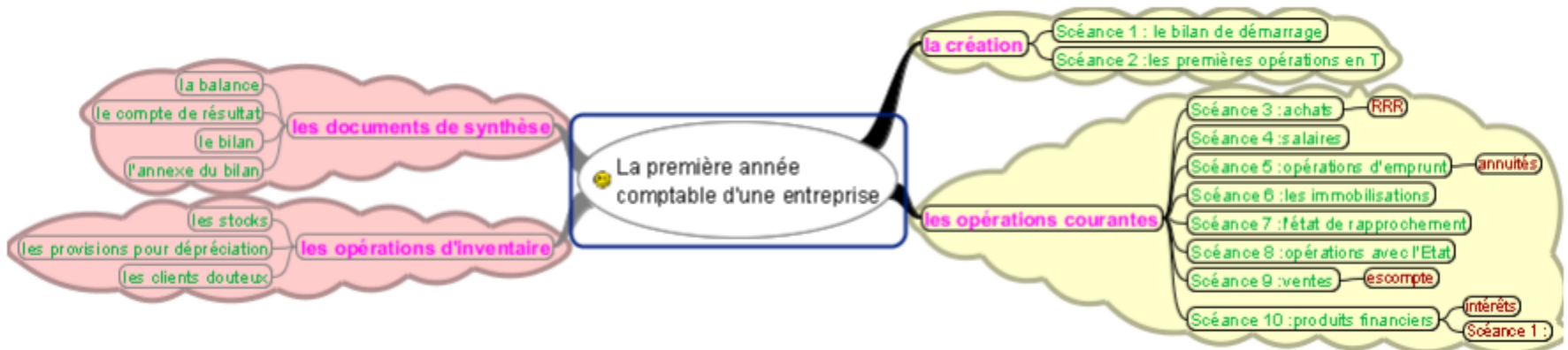
Q1 : citez 2 personnes avec lesquelles vous voulez travailler

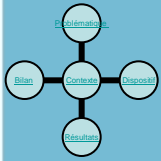
Q2 : citez 2 personnes avec lesquelles vous ne voulez pas travailler



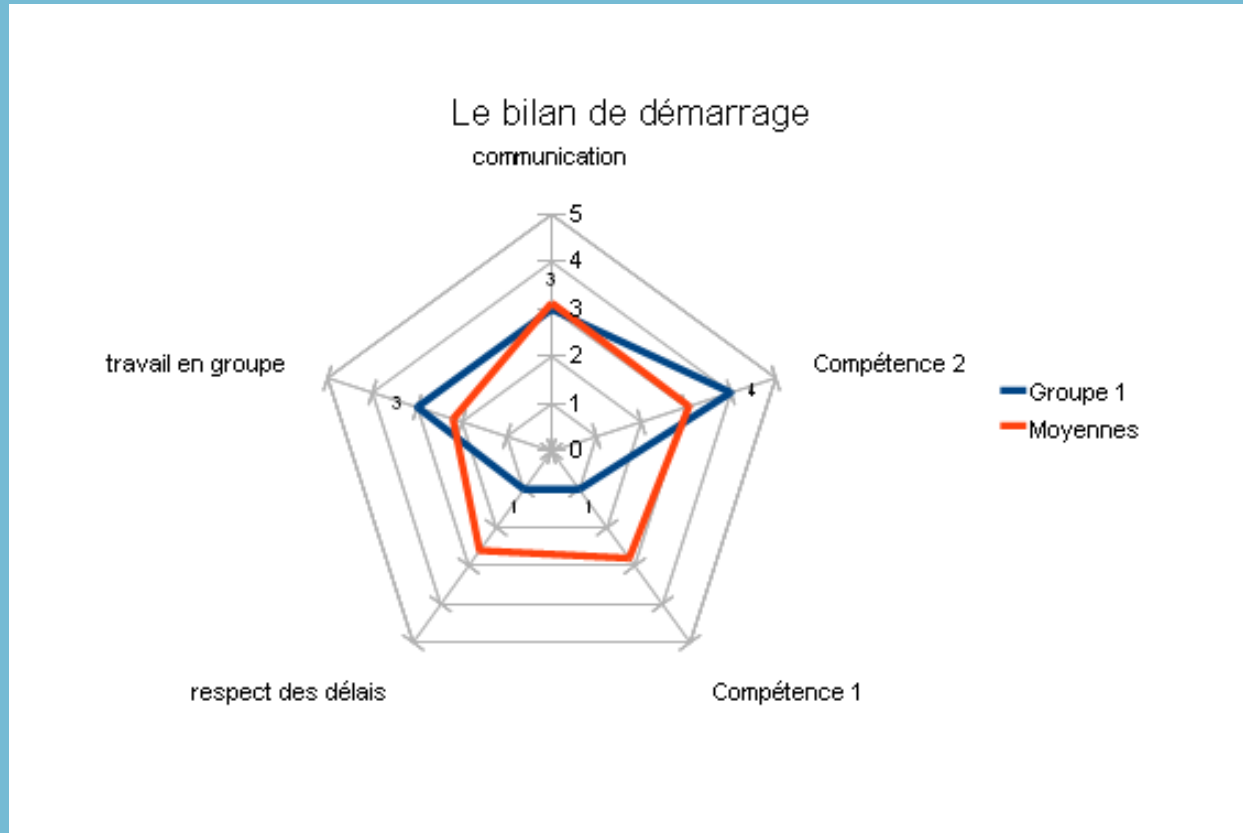


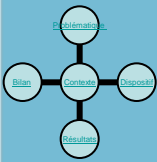
# Plan des séances



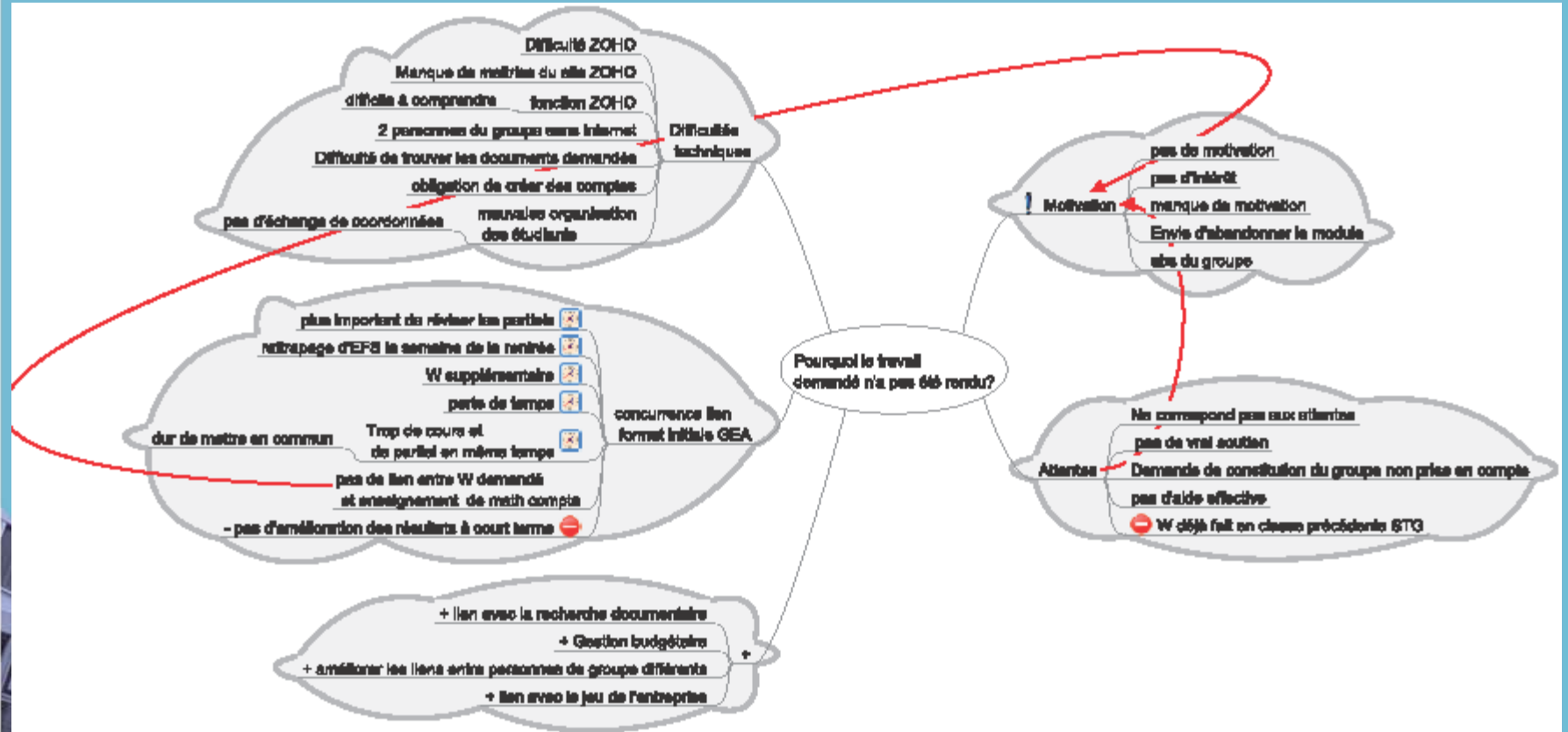


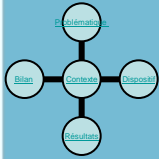
# Évaluation des étudiants





# Évaluation en cours de module



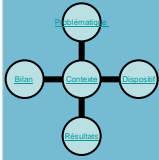


# Évaluation fin de module

NOTE	pas du tout	plutôt non	ça dépend	plutôt oui	tout à fait	Moyenne
connaître d'autres étudiants	5	2		2	3	-0,3333
travailler en groupe		5		4	3	0,4167
percevoir les liens entre les matières	1	3	6	2		-0,2500
travailler dans une ambiance différente			4	4	4	1,0000

## REMARQUES

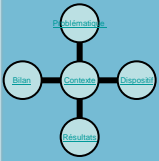
- C'était une bonne idée, j'ai bien aimé les recherches que l'on devait faire pour la création de l'entreprise.
- Dommage que les séances soient trop éloignées les unes des autres
- J'ai mieux compris les maths expliqués en petit groupe alors qu'en classe je ne comprenais rien du tout
- Le module a été une très bonne idée mais cela n'a pas été suffisamment pris au sérieux par tous les élèves ce qui est dommage



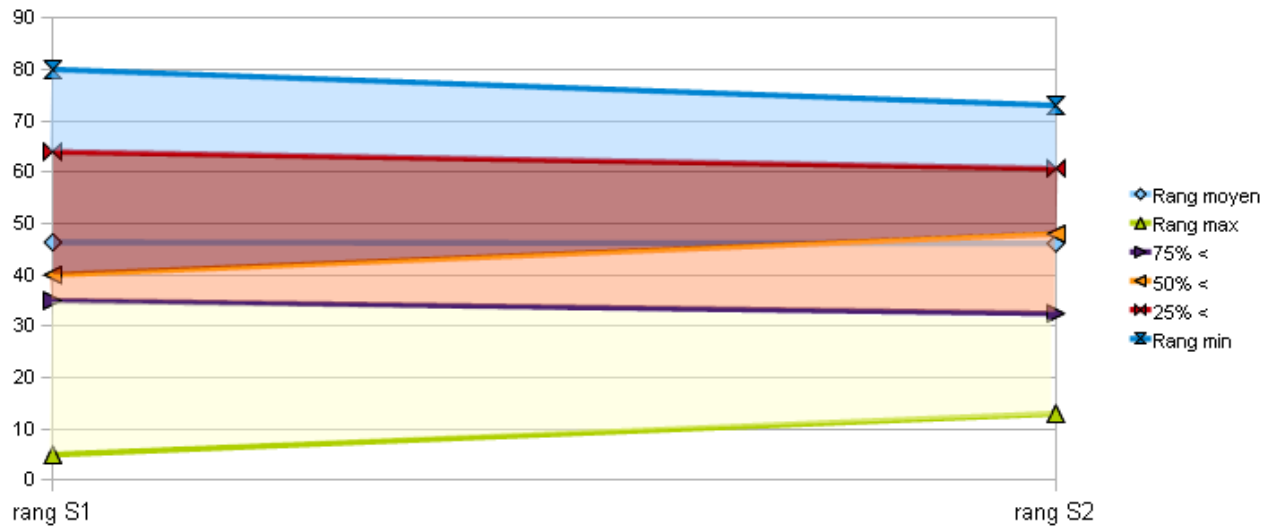
# Résultats fin semestre 1

Intitulé	Rang S1	Résultats en S1	
Rang moyen	46,35	15	VAL
Écart type	20,92	0,88	Taux VAL
Rang max	5		
75%<	35		
50%<	40		
25%<	64		
Rang mini	80		





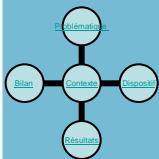
# Résultats fin semestre 2



Choix : 8 FC et 8 pmo



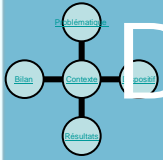




# Résultats fin S3

Intitulé	Rang S3 FC (/26)	Rang S3 PMO (/48)	Résultats en S3 FC		Résultats en S3 PMO	
Rang moyen	18,5	26,5	8	VAL	8	VAL
Écart type	5,5	16,4	100 %	Taux VAL	100%	Taux VAL
Rang max	26	47				
75%<	22	12				
50%<	18	26				
25%<	15	10				
Rang mini	10	6				





# Différentes conceptions de l'apprentissage

TABLEAU 1

*Types de conceptions évoquées par des étudiants de premier cycle*

Conceptions	N	%
Accumulation de connaissances	4	11,4
Mémoriser, étudier :	16	45,7
- en surface	9	
- en profondeur	7	
Acquérir et appliquer	7	20
Dégager du sens	6	8,6
Développer sa personne	5	14,3
	35	100

SOURCE : Romainville, 1993

