



Un nouveau service d'IUTenligne

M.I.E.L

(Moodle pour les tests d'IutEnLigne)

Banque de tests sur Moodle

Jean-Luc BACH et Marie DAVID (IUT Paul Sabatier Toulouse)

Mylène POTIER, Serge PARONNEAU et l'équipe d' IUTenligne

Nicole GEVAUDAN (IUT Mulhouse)

Stéphanie MAILLES-VIARD METZ (IUT Montpellier), J-Philippe JEHL (IUT Nancy)

Contact: miel@iutenligne.net



Plan

- Le projet MIEL
- Les utilisations pédagogiques des tests en ligne
- Quel calendrier pour MIEL?



La genèse du projet MIEL

- Septembre 2009: plan Pandémie, création de « Utiliser Moodle ».
- Collaboration entre la cellule TICE de l'IUT de Toulouse et IEL.
- Au CIUEN en juin 2010, Jean-Luc Bach, auteur pour IEL nous informe de son souhait d'échanger avec la communauté IUT les nombreux tests créés à Toulouse
- Création du concept « MIEL ».
- L'équipe d'IEL décide de présenter le projet MIEL à l'ASSODIUT (juin 2010).



Le rôle d'Iutenligne

- L'équipe d'IEL assume la direction du projet et crée un comité de pilotage.
- Une part significative du budget d'IEL est affectée à MIEL.
- Recrutement en octobre 2010 de Mylène Potier, ingénieur de recherche basée à Toulouse.
- L'évolution du site IEL et la création de MIEL se font en étroite collaboration.



Le budget

- Le budget prévu au départ est de 80 000 € pour 2011.
- Salaire de l'ingénieur,
- Indemnisation de l'équipe qui travaille avec elle,
- Paiement des auteurs de tests,
- Ce budget va évoluer...
- Et se pérenniser !



Les objectifs de MIEL

- Dédiée à la mutualisation de tests produits en IUT
avec Moodle ou Hot Potatoes
- Public: tout apprenant ou enseignant francophone
- Double vocation pédagogique
 - autoévaluation par les apprenants
accès libre pour tous
 - mutualisation pour les enseignants:
Export des tests vers leur plateforme locale
 - > *importation libre pour tout enseignant d'IUT,*
 - > *avec convention pour les autres*



Les utilisations pédagogiques des tests en ligne



Intérêts des tests en ligne

- Correction et notation automatisées
- Nombreux types de questions:
QCM, réponses numériques, textes à trous, appariement, vrai faux, questions aléatoires,...
- Souplesse des paramètres
- Adaptation à diverses situations pédagogiques



Exemple de 3 situations pédagogiques

- Évaluation en début de formation (diagnostique)
- Évaluation en cours de formation (formative)
- Évaluation en fin de formation (sommative)



Évaluation diagnostique

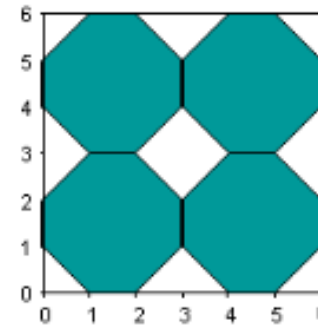
(ex: pré-rentrée des bacheliers technologiques)

proportion et pourcentages (niveau 2)

2

Points: --/1

Quelle est la proportion de blanc par rapport au foncé à l'intérieur du grand carré (les graduations sont là pour vous aider):



Veuillez choisir une réponse.

- a. 22,22%
- b. 450%
- c. 28,57%
- d. 350%



Évaluation diagnostique

Résultats côté étudiant

- Correction et notation immédiates

| | |
|-------------|----------------------------------|
| Commencé le | vendredi 4 septembre 2009, 13:58 |
| Terminé le | vendredi 4 septembre 2009, 14:40 |
| Temps mis | 41 min 49 secs |
| Note | 6.65 sur un maximum de 10 (67%) |

- Analyse des erreurs à chaud

6
Points: 0.9/3

Christelle, Sara et Margot se partagent un trésor. Christelle prend les $\frac{3}{10}$ du trésor. Margot prend les $\frac{3}{7}$ du reste. Sara prend ce qu'il reste.

Sara a la meilleure part. Cette part représente % du trésor.

Sara doit reverser aux autres % de sa part pour rendre le partage équitable. (Ecrire les pourcentage arrondi au dixième de pourcent).


Partiellement correct

Points pour cet envoi : 2.25/3. En tenant compte des pénalités précédentes, cela donne **0.9/3**. Cet envoi a reçu une pénalité de 0.3.



Évaluation diagnostique

Coté enseignant

| <input type="checkbox"/> | Prénom / Nom <input type="checkbox"/> | Commencé le <input type="checkbox"/> | Terminé <input type="checkbox"/> | Temps utilisé <input type="checkbox"/> | Note/20 <input type="checkbox"/> | #1 <input type="checkbox"/> | #2 <input type="checkbox"/> | #3 <input type="checkbox"/> |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|  | etudiant 01 | 16 septembre 2009, 13:02 | 16 septembre 2009, 13:12 | 10 min 15 secs | 10.5 | 0.5/0.5 | 0/0.5 | 0/0.5 |

- Programme personnalisé de travail
- Affectation dans des groupes de niveau



Autoévaluation formative

Tests d'autoévaluation sur Moodle

- ✓ Test ER1 sur le transformateur
- ✓ Test ER2 sur le redressement

Première tentative

1

Points: 0/1

A partir de la tension du secteur à 230V, on souhaite obtenir une tension crête de **35V** à l'aide d'un transformateur.
Quel doit être son rapport de transformation?

Veillez choisir une réponse.

- a. 0.107
- b. Aucune des réponses proposées
- c. 9.29 **X**
- d. 0.152
- e. 6.57

Ne pas inverser primaire et secondaire du transformateur

Incorrect

Points pour cet envoi : 0/1. Cet envoi a reçu une pénalité de **0.5**.

Retour (ou feedback)



Autoévaluation formative

Deuxième tentative

1

Points: 0.5/1

A partir de la tension du secteur à 230V, on souhaite obtenir une tension crête de 25V à l'aide d'un transformateur.
Quel doit être son rapport de transformation?

Veuillez choisir une réponse.

- a. 13.0
- b. 0.077 ✓
- c. 9.2
- d. 0.109
- e. Aucune des réponses proposées

Correct

Points pour cet envoi : 1/1. En tenant compte des pénalités précédentes, cela donne 0.5/1

- Aide pour progresser




Évaluation sommative finale

Questions aléatoires

- 1° étudiant


Temps restant
0:04:53

1  Quelle est la capitale du Brésil?


Points: 1

Veillez choisir une réponse.

- 1. Brasilia
- 2. Belo Horizonte
- 3. Sao Paulo
- 4. Rio de Janeiro



- 2° étudiant

1  Quelle est la capitale du Canada?

Points: 1

Veillez choisir une réponse.

- 1. Québec
- 2. Ottawa
- 3. Toronto
- 4. Montréal

Temps limité




Résultats côté étudiant

- Correction et notation immédiates
- Analyse des erreurs à chaud

Évaluation finale

| | | Relecture |
|--------------------|-----------------------------------|-----------|
| Commencé le | dimanche 20 septembre 2009, 20:24 | |
| Terminé le | dimanche 20 septembre 2009, 20:25 | |
| Temps mis | 36 secs | |
| Note | 3 sur un maximum de 5 (60%) | |

1  **Quelle est la capitale du Canada?**

Points: 1

Veillez choisir une réponse.

- 1. Québec **x**
- 2. Ottawa **✓**
- 3. Montréal **x**
- 4. Toronto **x**

La capitale n'est pas la plus peuplée de ces villes

[Commenter ou modifier la note](#)

Incorrect








Points pour cet envoi : 0/1.



Évaluation sommative finale

Résultats côté enseignant

- Notes disponibles immédiatement
- Exportables sous divers formats courants

| | | |
|--|----------|------|
|  | Dorra | 2,50 |
|  | Joffrey | 2,50 |
|  | Insaf | - |
|  | Camille | 5,00 |
|  | Maxime | - |
|  | Ismail | 2,29 |
|  | El mehdi | 3,33 |

| | A | B | C |
|---|----------|---|------|
| 1 | Dorra | | 2,5 |
| 2 | Joffrey | | 2,5 |
| 3 | Insaf | | - |
| 4 | Camille | | 5 |
| 5 | Maxime | | - |
| 6 | Ismail | | 2,29 |
| 7 | El mehdi | | 3,33 |



Conclusion sur les tests en ligne

- Les tests ne peuvent pas tout évaluer (expression écrite, innovation...)
- Complémentaires à d'autres formes d'évaluation
- Bien conçus, ils sont très efficaces pour étudiants et enseignants



Exemples d'usages de MIEL(1)

- **Sans plateforme locale**

- accès à MIEL pour autoévaluation:

- > indiquer le lien à ses étudiants

ou

- > placer le test dans un cartable électronique

comme tout autre ressource d'IUT en ligne...



Exemples d'usages de MIEL (2)

- **Avec plateforme locale** (Moodle ou autre)
 - accès aux tests MIEL par un lien depuis la plateforme locale
 - > possibilité de voir si le lien a été suivi
 - > impossibilité de voir le travail fait



Exemples d'usages de MIEL (3)

- **Avec plateforme locale Moodle**

- importation des tests depuis MIEL
- évaluations diagnostique, formative, sommative
- suivi de l'activité et des résultats des étudiants.
- personnalisation des tests par l'enseignant

- **Avec autres plateformes**

- importation/exportation des tests: faisabilité à étudier



Quel calendrier pour MIEL?

- Avril 2011: migration des premiers tests
- Mai à Septembre 2011: dépôt de tests par les premiers auteurs
- À partir de septembre 2011 :
 - ouverture de MIEL aux utilisateurs
 - exportation possible des tests de MIEL (au fur et à mesure des migrations des plateformes locales en Moodle 2.0)
- Enrichissement progressif de la banque de tests



Conclusion

- Ressources complémentaires pour Iutenligne
- Facilite l'utilisation des tests en limitant l'investissement dans leur création
- Renouvellement des pratiques pédagogiques
- Réussite des publics diversifiés
- Tests au service d'une stratégie pédagogique



Appel aux auteurs et aux utilisateurs

- Vous êtes intéressé par MIEL:
 - rencontrez-nous sur le stand d'IUTenligne
 - écrivez-nous à miel@iutenligne.net
- Parlez-en aux utilisateurs potentiels dans votre IUT et au delà



Vos questions