

Rapport public Parcoursup session 2022

Université Polytechnique Hauts-de-France - Licence - Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - Parcours Espagnol : Langue, Littérature et Civilisation Étrangère (7033)

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 17 juillet 2022.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux non résidents
Université Polytechnique Hauts-de-France - Licence - Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales - Parcours Espagnol : Langue, Littérature et Civilisation Étrangère (7033)	Jury par défaut	Tous les candidats	70	221	195	220	38	10

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Outre la diversité des formations de 1er cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

ELEMENTS DE CADRAGE NATIONAL

De manière générale, la réussite en première année de licence nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance du contenu et des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Plus spécifiquement, il est attendu des candidats en licence Mention LANGUES, LITTERATURES ET CIVILISATIONS ETRANGERES ET REGIONALES (LLCER) :

* Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette d'argumenter un raisonnement

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

* Disposer d'un très bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)

Cette mention, qui comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes, impose une très bonne maîtrise au niveau baccalauréat de la langue choisie.

* Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères (lectures, théâtre, cinéma, documentaires, visite de musées, voyages)

Cette mention impose en effet un réel intérêt pour l'histoire, la civilisation et la culture littéraire, linguistique et artistique en général, et en particulier celles de l'aire géographique de la langue choisie.

* Avoir un goût prononcé pour la lecture en français et en langue étrangère

Cette formation impose en effet une appétence pour la lecture de textes littéraires en français et dans la langue choisie.

* Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde

L'intérêt pour la discipline est bien évidemment essentiel, mais l'étude des langues impose également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés.

* Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en LLCER, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence LLCER laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

Toutes ces connaissances et compétences peuvent être acquises au lycée dans les enseignements du tronc commun et approfondies plus particulièrement dans les enseignements de spécialité et options du domaine des arts, des lettres, des langues et des sciences humaines et sociales.

Conditions d'inscription

Sont autorisés à s'inscrire :

- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français des séries générales, technologiques ou professionnelles.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un DAEU.
- . Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV hors baccalauréat.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme donnant accès à l'enseignement supérieur européen.
- . Les candidats ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un équivalent au baccalauréat français (diplôme obtenu hors U.E).

N.B : Les candidats non ressortissants de l'U.E, de l'EEE, de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre, titulaires ou en préparation d'un diplôme équivalent au baccalauréat français (U.E ou hors UE) ne passent pas par la plateforme Parcoursup, mais par la procédure DAP.

. Les candidats titulaires ou en préparation d'un diplôme français de niveau IV (hors baccalauréat, DAEU auxquels s'ajoute la capacité en droit pour les licences de droit) doivent faire l'objet d'une validation de leur diplôme par l'université.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La licence LCER est un parcours principalement disciplinaire, axé sur l'étude de la langue proprement dite (grammaire et linguistique) et de sa pratique (communication écrite et orale), sur la littérature, sur l'histoire et la civilisation du pays ou des aires géographiques de la langue étudiée.

Les + de la formation:

- * L'étudiant a la possibilité de partir un ou deux semestres en Espagne dans le cadre Erasmus ou de l'assistantat .
- * L'étudiant progresse vers la maîtrise totale de la langue espagnole, acquiert des connaissances culturelles, artistiques, historiques et littéraires.
- * L'étudiant maîtrise jusqu'au niveau C2, les 6 niveaux de compétences définis par le CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) dans les 5 champs de la compréhension écrite et orale, de la production écrite et orale en continu et de l'interaction.
- * L'étudiant apprend à transmettre ses propres connaissances dans la langue étrangère, à savoir les mobiliser dans des situations de communication, d'organisation ou de décision et à consolider les connaissances ayant trait à des univers diversifiés.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités de l'examen des vœux retenues par la commission : Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en oeuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non de se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en oeuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

La commission d'examen des vœux a étudié d'excellents dossiers et d'autres parfois moins convaincants et plus difficiles à analyser.. Dans l'intérêt des candidats, il est conseillé d'apporter l'ensemble des informations susceptibles d'évaluer la valeur ajoutée de chaque candidature, c'est-à-dire tout ce qui ne relève pas des documents fournis par l'administration (les bulletins, les notes du baccalauréat etc.).

Tout ce qui a trait à la motivation et à la cohérence des choix constitue des critères très importants ; la commission d'examen des vœux conseille donc fortement aux candidats d'être attentifs à la personnalisation du « projet de formation motivé » pour la formation à laquelle ils postulent.

La valorisation de l'ouverture culturelle et des pratiques artistiques du candidat constituent des points forts pour la candidature. Le projet de formation motivé doit être personnalisé, bien argumenté et doit montrer une bonne connaissance de la formation.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Les moyennes de 1ère en espagnol et en français		Bulletins et notes du baccalauréat	Très important
	Les moyennes de terminale en espagnol		Bulletin	Essentiel
	Les notes de français (écrit et oral) de l'épreuve anticipée du baccalauréat pour les élèves de terminale	Les notes de français (écrit et oral) de l'épreuve anticipée du baccalauréat	Notes de français de l'épreuve anticipée du bac	Essentiel
	Les moyennes en espagnol (LVA ou LVB) du 1er semestre dans l'enseignement supérieur pour les étudiants en réorientation et pour les étudiants en reprise d'études les moyennes de terminale en espagnol et la note d'espagnol obtenue au baccalauréat.		Relevé de notes, Notes du bac, Bulletin	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	- Savoir-faire dans les disciplines : espagnol et français	Qualité de l'expression française et en langue étrangère	Fiche Avenir ou Fiche de suivi de réorientation ou de reprises d'études	Essentiel
	Qualité de l'expression écrite en langue étrangère et française	Avis des enseignants	Fiche Avenir ou Fiche de suivi de réorientation ou de reprises d'études	Essentiel
	Acquisition des méthodes de travail	Avis des enseignants	Fiche Avenir ou Fiche de suivi de réorientation ou de reprises d'études	Très important
Savoir-être	- Autonomie	-Avis des enseignants	Projet de formation motivé Fiche Avenir	Important

	- Esprit d'initiative	Avis des enseignants et bulletins	Projet de formation motivé Fiche Avenir	Important
	- Capacité à s'investir et à fournir des efforts	Avis des enseignants et notes sur bulletins	Projet de formation motivé Fiche Avenir	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	- Cohérence des choix effectués au lycée avec le projet de formation		Projet de formation motivé, Fiche Avenir /Fiche de réorientation	Important
	- Cohérence entre les compétences requises pour exercer le métier visé par le candidat et les compétences qu'il pourra acquérir durant la formation à laquelle il postule.	Cohérence des choix effectués au lycée avec le projet de formation	Projet de formation motivé, Fiche Avenir /Fiche de réorientation	Important
	- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation	- Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé	Projet de formation motivé, Fiche Avenir /Fiche de réorientation	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Signature :

Abdelhakim ARTIBA,
Président de l'établissement Université Polytechnique

Hauts-de-France