

# Rapport public Parcoursup session 2023

Université Polytechnique Hauts-de-France - Licence professionnelle - Intervention sociale : Insertion et réinsertion sociale et professionnelle

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier
Université Polytechnique Hauts-de-France - Licence professionnelle - Intervention sociale : Insertion et réinsertion sociale et professionnelle	Jury par défaut	Tous les candidats	30	325	92	108	19

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus locaux

- Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression orale et écrite afin de pouvoir produire une argumentation structurée

Cet attendu marque l'importance, de la maîtrise de la langue française, écrite et orale, par le candidat, qui doit posséder les fondamentaux de la langue. La langue française doit en outre pouvoir être utilisée par le candidat pour produire une argumentation structurée, même relativement simple (cette compétence ayant vocation à être renforcée à l'université), notamment pour la mise en place d'un projet lors du stage et la rédaction de notes de stage en première année, rapport de stage en deuxième année et mémoire en troisième année.

- Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler en équipe notamment dans le cadre d'un stage en alternance

Cet attendu marque l'importance, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Même si l'effectif d'une promotion est de 30 étudiants au maximum, la formation en DEUST laisse une place à l'organisation et au travail personnels. L'encadrement est toutefois renforcé dans le suivi et l'accompagnement de la réalisation du stage ou de l'alternance (en cas d'apprentissage la 3ème année). Lors de cette immersion en milieu professionnel, l'étudiant, doit être en capacité de travailler en équipe pour la menée à bien d'une mission entrant dans le cadre du projet professionnel.

- Avoir un intérêt pour les questions sociétales et aux questions sociales ayant trait aux personnes en situation de fragilité ou d'exclusion

La licence professionnelle Intervention sociale est, notamment dans ses deux premières années, très pluridisciplinaire préparant à

des métiers relevant du social auprès d'un public diversifié (jeunes en difficultés, personnes dépendantes, personnes ayant un handicap, exclus, demandeurs d'emploi de longue durée...). Ces métiers demandent d'avoir un intérêt pour les questions sociales tout en réinscrivant celles-ci dans les évolutions sociales, économiques et politiques de nos sociétés.

- Avoir été engagé dans une action sociale (scolaire ou extra-scolaire)

Le domaine professionnel auquel préparent les études en licence professionnelle Intervention sociale renvoie aux métiers de la cohésion sociale, dans lesquels l'intervenant est au contact d'un public qu'il aura pour fonction à termes, selon les cas, d'accompagner, orienter, animer, encadrer voire éduquer... De ce fait, l'implication dans les actions sociales, scolaires collectives, associatives ou citoyennes constitue un atout.

Ces attendus décrivent les compétences favorables à la réussite en Licence professionnelle. Ils ne sont pas hiérarchisés, les compétences étant toutes considérées d'égale importance.

## Conditions d'inscription

Si vous êtes candidat de nationalité étrangère, et à la fois :

- non titulaire ou ne préparant pas un baccalauréat français ou un baccalauréat européen ;
- non ressortissant de l'Union européenne (U.E.), de l'Espace économique européen (E.E.E.), de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre ;
- et que vous résidez dans un des pays disposant d'un espace Campus France à procédure Etudes en France : vous ne devez pas vous inscrire sur Parcoursup. Vous devez faire vos démarches sur le site de Campus France de votre pays de résidence : [www.nom\\_du\\_pays.campusfrance.org](http://www.nom_du_pays.campusfrance.org) (exemple : [www.maroc.campusfrance.org](http://www.maroc.campusfrance.org)).

Si vous n'êtes pas concernés par l'ensemble de ces trois conditions, notamment si vous résidez déjà en France, vous devez vous inscrire sur Parcoursup.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

### Organisation de la formation

Les deux premières années sont à caractère généraliste sur les différents domaines de l'intervention sociale et de la cohésion sociale, elles permettent l'obtention du DEUST et le cas échéant des orientations vers des formations spécialisées du travail social (éducateur spécialisé, assistant de service social, moniteur éducateur...). La troisième année est spécialisée sur l'insertion sociale et réinsertion sociale et professionnelle et peut aussi accueillir des étudiants issus d'autres formations du social (BTS Services et prestations des secteurs sanitaire et social, ESF...) ou encore des stagiaires de la formation professionnelle en reprise d'étude.

### Modalités d'enseignement

La formation fonctionne sur le principe de stage filé sur toute l'année en première et deuxième année au rythme d'une semaine de cours / une semaine de stage. Le temps d'enseignement est de 1056 heures sur les 3 années + 100 heures de forfait de suivi de stage. La durée des stages par année est de 300 heures. La troisième année suit le même rythme d'alternance et également est ouverte à l'apprentissage. Les cours se déroulent en présentiels, seuls les modules d'ouverture et les modules polytechniques peuvent se faire à distance suivant les modules choisis par les étudiants.

Les partenaires socio-économiques de la formation sont impliqués au travers les conventions de stages et des contrats d'apprentissage, grâce au conseil de perfectionnement et aussi avec les professionnels qui interviennent dans la formation.

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

Les données utilisées par la commission d'examen des vœux pour l'analyse des candidatures sont spécifiées dans le tableau synoptique.

### Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

325 candidats ont confirmé leur vœu d'entrée dans cette licence professionnelle Intervention sociale en phase principale et une centaine ont fait une demande en phase complémentaire. Nous en avons classé 108 en phase principale et une trentaine en phase complémentaire.

**Au final, 28 admissions ont été acceptées définitivement par les candidats via Parcoursup. 3 autres** ont été réalisées à partir des processus propres à la formation continue.

Nous conseillons aux candidats de bien compléter la rubrique « **Activités et centre d'intérêts** » qui est parfois restée vide malgré un projet de formation en adéquation.

Dans le projet de motivation, nous demandons aussi aux candidats de préciser dans quels domaines, voire mieux encore, dans quelles structures il compte réaliser **leur stage sachant que celui-ci démarre dès le premier semestre.**

Par ailleurs, nous soulignons que **les candidatures visant la 3<sup>ème</sup> année de Licence** réalisées par des candidats titulaires ou en cours d'obtention d'un Bac + 2, **doivent se faire sur <https://candidature.uphf.fr/>**

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes à l'épreuve anticipée de français et notes aux évaluations communes		Notes au bac	Très important
	Moyenne en français, sciences économique et sociales, science techniques sanitaires et sociales, histoire, géopolitique et philosophie		Bulletins	Essentiel
	Moyenne générale du 1er semestre dans l'enseignement supérieur pour les étudiants en réorientation ou reprise d'étude	Notes au bac et moyenne générale du 1er semestre dans l'enseignement supérieur pour les étudiants en réorientation ou reprise d'étude	Relevés de note	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthodes de travail		Bulletins et fiche avenir	Important
	Capacité à l'oral		Bulletins et fiche avenir	Important
Savoir-être	Autonomie		Appréciation des enseignants sur les bulletins, Fiche Avenir, Fiche de suivi de réorientation ou de reprise d'études	Très important
	Capacité à s'investir		Appréciation des enseignants sur les bulletins, Fiche Avenir, Fiche de suivi de	Très important

		réorientation ou de reprise d'études	
	Implication	Appréciation des enseignants sur les bulletins, Fiche Avenir, Fiche de suivi de réorientation ou de reprise d'études	Très important
	Esprit d'initiative	Appréciation des enseignants sur les bulletins, Fiche Avenir, Fiche de suivi de réorientation ou de reprise d'études	Très important
	Concentration en classe	Appréciation des enseignants sur les bulletins, Fiche Avenir, Fiche de suivi de réorientation ou de reprise d'études	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Adéquation du projet aux débouchés de la formation	Projet de formation motivé	Très important
	Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation	Projet de formation motivé	Essentiel
	Cohérence du projet	Activités et centre d'intérêt et projet de formation motivé	Essentiel
	Engagement citoyen et associatif	Activités et centre	Essentiel



Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires		d'intérêt et projet de formation motivé	
---	--	---	--

**Signature :**

Abdelhakim ARTIBA,  
Président de l'établissement Université Polytechnique  
Hauts-de-France